**Unit 8 Pets and us**

**一、单元教学目标**

学习本单元后，学生能够：

1. 对支持或反对饲养宠物发表自己的观点并提供理由。
2. 发表自己对最理想的宠物的看法。
3. 描述人类饲养宠物的历史。
4. 了解人类和宠物之间的关系。

**二、课时安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课时 | 教学内容 | 编排说明 | 课型 |
| 1 | First thoughts (p. 115)  Reading (pp. 116–117)  Reading comprehension (p. 118)  Vocabulary practice (p. 119) | 阅读课第一课时以了解主阅读语篇的体裁和主题大意、扫清阅读中的障碍为主要目标。通过阅读，了解议论文的一般结构和写作方法，识别作者的观点与支持观点的论据，并学习阐述个人观点的不同表达。 | 阅读课 |
| 2 | Listening (p. 120)  Speaking (p. 123) | ·听力板块培养学生在听力中识别观点与提取论据的技能。  ·口语部分引导学生运用本单元已学的内容，通过角色扮演的形式，讨论和解决宠物带来的麻烦。 | 听说课 |
| 3 | Grammar (pp. 121–122) | A部分引导学生归纳副词的结构和用法，B部分在语境中呈现副词的比较级和最高级的用法。 | 语法课 |
| 4 | Writing (pp. 124–125) | 写作板块要求学生围绕“哪种动物是最理想的宠物”这一话题，模仿范文写一篇简短的议论文，阐明自己的观点，并进行适当论证。 | 写作课 |
| 5 | Focusing on culture (pp.126-127 ) | 文化聚焦板块通过梳理人类饲养宠物的历史，探索人类和宠物关系的变化及其原因，引导学生思考宠物饲养的社会意义。 | 泛读课 |
| 6 | Cross-curricular connection  (p. 128)  Project (p. 129) | ·跨学科关联板块通过介绍如何训练鹦鹉说话，帮助学生深入了解鹦鹉的特点，加深对宠物的好奇心，并思考如何更好地照顾宠物、如何与宠物更好地相处。  ·项目板块要求学生基于本单元已学的知识，做一个介绍宠物的班级小册子。内容包括人们饲养宠物的原因、照顾宠物的注意事项、喂养宠物的经验分享等。 | 综合课 |

**三、分课时教学设计**

**第一课时（Period 1）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | First thoughts (p. 115), Reading (pp. 116-117), Reading comprehension (p. 118), Vocabulary practice (p. 119) |
| 主要语篇 | Head to head |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 通过阅读正反方辩论文章，掌握议论文的基本结构（观点-理由-例子-结论）。  2. 区分事实与观点，提取并归纳作者的论点及论据。  3. 运用 “Opinion + Reasons” 结构表达个人观点，辩证看待养宠物的利弊。 |
| 教学重点 | 分析议论文结构，提取Li Li和Wang Meng的论点与论据。 |
| 教学难点 | 从多角度论证观点，合理运用事实与数据支撑论点。 |

**【单元课前预习】**

1. 思考宠物在人类生活中的角色，完成以下填空：

Dogs help us by \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Without dogs, people might \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. 收集关于养宠物的谚语或名言（如 “Dogs are man’s best friend.”）。

3. 用英文列出三种养宠物的好处和三种坏处，课上讨论。

**【教学过程】**

**Step 1 开展读前活动，激活主题。**

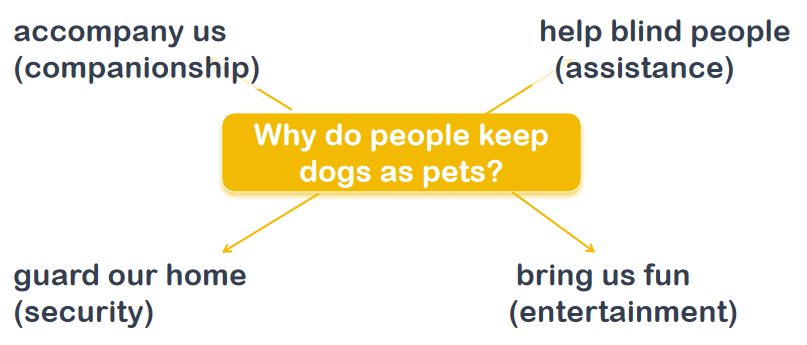
1. **分类组词**（Classify and make phrases）：展示教材第116页图片，识别活动1中单词的中文释义及词性，引导学生阅读分类小标题，根据不同的类别选择恰当的形容词、名词或动词，把词汇进行分类。鼓励学生通过情景化造句，将抽象词汇具体化，如：Dogs bark when someone comes to the door.

2. **对子活动** (Pair-work) ：学生仿照例句，开展对子活动，采用“opinion + reasons”来轮流回答。如：

S1: Why do you think dogs are so popular? Why do people like them?

S2: Well, first of all, they’re very cute. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. **头脑风暴**（Brainstorming）：教师提问“Why do people keep dogs as pets?”，引出主阅读语篇关于宠物狗的主题内容。学生开展头脑风暴，教师用思维导图列出人们饲养宠物狗的理由，如：



**Step 2 预测与思考（**Predict and think**）**

1. 引导学生观察教材第117页标题、引言和小标题，猜测语篇内容。教师可通过提问引发学生思考，如：“What is this article about? Who likes keeping a pet dog and who does not?” 帮助学生迅速识别两方论点。
2. 进一步引导学生推测标题Head to head的含义，即“（观点）针锋相对，势均力敌”。

**Step 3 OREO结构初探（**Read Li Li’s part**）**

1. 快速阅读：引导学生先读Li Li的观点，分析出这部分的OREO结构。教师可通过提问引导学生分析，如：

(1) What’s Li Li’s opinion? (O)

(2) How many reasons does Li Li mention? What are they? (R)

(3) What’s Li Li’s conclusion? (O)

引导学生通过找出连接词，快速找到三个论据，即赞成养狗的理由。

1. 分析论据：结合主阅读语篇下方的阅读策略，引导学生分析Li Li部分的论据。

引导学生分析支撑Li Li观点的三段话的结构，可得出每一段是由topic sentence + supporting sentences组成。每一段的topic sentence表明了支持养狗的理由，即OREO结构的R部分；后面再给出详细解释，支持该理由, 即OREO结构的E部分。可梳理为：



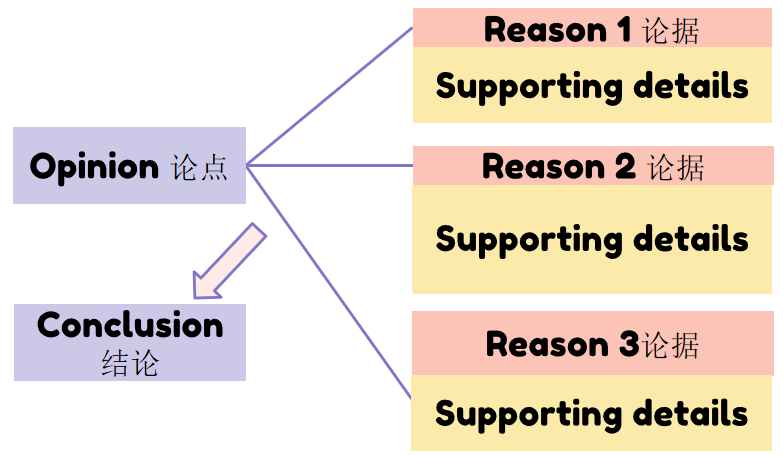
1. 逻辑分析：引导学生深入分析这三个支持的理由的逻辑层次，即分别从哪几个方面展开论述，如：

Reason 1: dog’s appearance/ qualities

Reason 2: the owner’s personal growth

Reason 3: dog’s emotional support

1. 凝练结构：教师可引导学生画出这部分的思维导图，如：



**Step 4 OREO结构再探（**Read **Wang Meng’s part）**

学生阅读Wang Meng的观点，找出论据，即反对养狗的理由（messy, noisy, attack, expensive），分析其逻辑层次，并画出该部分的结构图，归纳这部分OREO结构。

**Step 5 批判性思考（**Critical thinking**）**

小组讨论：“If you were a dog, would you think it’s a good idea to be kept by human beings?”。引导学生转换视角，从狗的角度思考养宠物这件事，反思人类应该如何养狗；并学会把本课所学的议论文结构及相关表达用于表达观点。

**Step 6 总结讨论（**Discuss and summarize**）**

1. What can we learn from this passage?
2. How can we balance our love and our responsibility for pets?

**【评价】**

教师在课后引导学生填写学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5）** |
| 1. 我能区分议论文中的事实与观点。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能提取Li Li和Wang Meng的论点。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能用“Opinion + Reasons”结构来表达观点。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能换位思考，反思并阐述人类应该如何饲养宠物。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 完成教材第118页活动2，整理论据表格。

2. 根据课文内容阐述你自己的观点：宠物对人类有什么作用？

**拓展作业：**

1. 采访家人或朋友，记录他们对养宠物的看法，下节课分享。

2. 设计一张“Responsible Pet Ownership”海报（英文标语 + 插图）。

**第二课时（Period 2）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Listening (p. 120), Speaking (p. 123) |
| 主要语篇 | Different kinds of pets; Solving problems caused by pets |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：   1. 捕捉对话中的关键信息（如宠物类型、观点及理由）。 2. 运用投诉与回应的句型，进行情景对话。 3. 掌握英语连读规则，提升语音流畅度。 |
| 教学重点 | 提取听力中的观点与理由，运用投诉与回应的交际用语。 |
| 教学难点 | 连读规则的自然运用，复杂情景对话的逻辑表达。 |

**【教学过程】**

**Step 1 听前活动**

1. **图片讨论**（View and discuss）：展示 猫、狗、仓鼠、鹦鹉、金鱼、兔子、豚鼠等宠物的图片，提问：What animals do people usually keep as pets? Why do you think people keep them as pets?
2. 学生回答，教师记录关键词，如：play with us, bring us great fun, keep us company, be our guards, give us warmth, be faithful...
3. **预测与思考**（Predict and think）：展示听力题目，学生预测对话内容：What pets will Li Chen, Zhou Jing, and Tang Li talk about? What reasons might they give?

**Step 2 听中活动**

1. **信息捕捉：**第一次播放录音，学生了解听力文本的主要内容，完成教材第120页活动2的填空练习，填写宠物名称及理由。听的过程中，要求学生带着目的去听细节，多注意听力内容中的what and why。根据问题，预测将会听到My favourite pet is ..., I like ... best等句型，并预测在why的问句后将会听到理由。

2. **信息预测：**在播放第二遍音频之前，教师可以引导学生先浏览活动3表格中的观点内容，划出动物名称及关键词，鼓励学生依据在第一次听时已掌握的信息，大胆预测三人各自可能持有的观点。

3. **提取观点：**再次播放音频，学生围绕“Who expressed the following opinions?”，带着关键词去听，训练学生提取观点、捕捉关键信息的听力技能。学生完成活动3，判断观点归属。

**Step 3 听后活动：**

1. **小组讨论**（Group discussion）

教师引导学生总结宠物的优缺点，完成黑板表格，如：

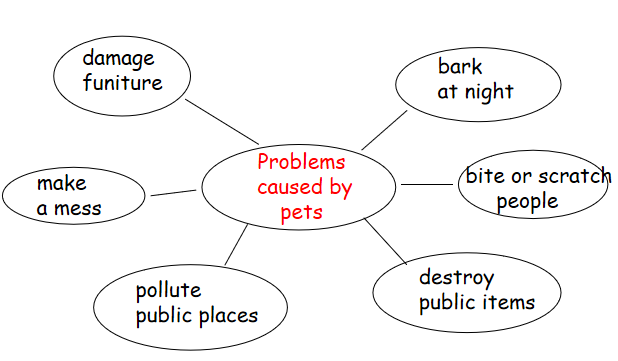
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pets** | **Advantages** | **Disadvantages** |
| Dogs | loyal, protective of their owners | high maintenance (requires significant attention) |
| Hamsters | easy to care for, entertaining | low social interaction |
| ... | ... | ... |

1. **班级宠物喜好调查**（A class survey on pet preference)

任务：调查3—5位同学的宠物喜好“What’s your favourite pet? Why do you like it?”，记录他们陈述的理由。学生完成调查后，撰写简短报告（如“In our class, 3 students like cats because...；2 students prefer hamsters because...”），全班分享。从而将听力内容转化为真实交际场景，强化目标语言输出。

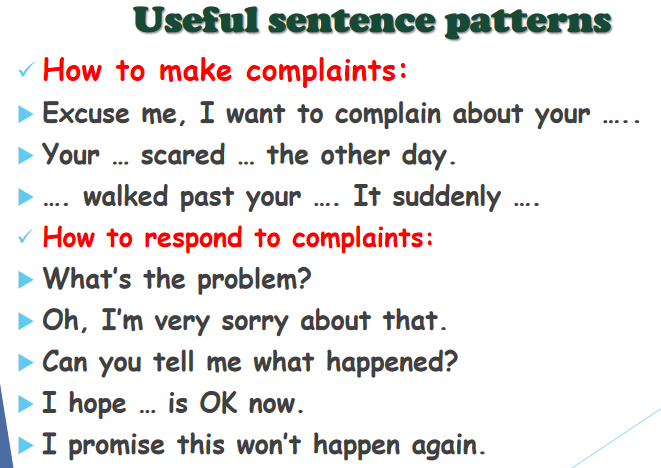
**Step 4 头脑风暴** (Brainstorming)

学生开展头脑风暴，讨论以下问题：Have your pets ever caused problems? Have you ever received any complaints from your neighbours about your pets? 学生回答，教师在黑板上记录下关键词，如：



**Step 5 口语拓展：投诉与回应**

1. **阅读对话：**引导学生阅读教材第123页的两个情境，和本部分的卡通图。要求学生根据教材中的对话内容回答问题，旨在检测学生是否理解对话的内容。如：
2. What did the first person want to complain about?
3. What happened to the first person’s younger sister?
4. How did the dog owner respond to the complaint?
5. **角色扮演：**学生两人一组，进行角色扮演。提醒学生在角色扮演时，注意有关提出投诉和回应投诉的相关表达，并注意表演出处理投诉时的态度和语气。
6. **情景模拟：**学生两人一组，模拟以下情景编制对话：A cat often climbs onto your balcony and makes a mess. You talk to its owner. 教师给出有关投诉和回应的关键句型以作参考，如：



**Step 6 Improving your pronunciation**

1. **连读规则：**展示教材第123页的连读类型（辅音+元音），示范发音，如：Not at all → /nɒtətɔːl/
2. **单词跟读：**分组朗读单词并标注连读：come on, find it, get up...
3. **句子挑战：**It is important for us to protect the Earth for our future.

**【评价】**

教师在课后引导学生填写学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5）** |
| 1. 我能捕捉听力中的宠物类型及观点。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能通过有重点地听和快速地记录，获取特定信息。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能运用投诉与回应的句型进行对话。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能正确连读单词和句子。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 录制一段30秒的口语音频，描述你最喜欢的宠物及其原因。

2. 完成教材第123页语音练习，标注句子中的连读。

**拓展作业：**

1. 采访邻居，了解他们对宠物的看法，下节课分享。

2. 写一段英语小短文，对宠物与人类的和谐共处提出三条建议。

**第三课时（Period 3）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Grammar (pp.121–122) |
| 主要语篇 | 语法板块语篇 |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：   1. 掌握副词的构成及用法。 2. 运用副词的比较级和最高级描述宠物行为、人们照顾宠物的方式。 3. 在语境中正确使用副词表达动作的方式、程度及比较。 |
| 教学重点 | 掌握副词的构成规则、副词的比较级和最高级的形式变化。 |
| 教学难点 | 掌握不规则副词的比较级和最高级。 |

**【教学过程】**

**Step 1 语法A：情境导入**（Lead-in）

展示动物运动图片，导入情境，请学生找出以下句子的副词。

1. The elephants were playing basketball happily.
2. Two frogs were swimming very fast.
3. The snail was mobbing very slowly.
4. The tiger jumped very high.
5. The chimpanzee hit the ball very hard.

通过展现动物进行不同体育运动的情景，引出副词在描述动作方式时的运用，让学生直观感受副词在句子中的表意功能。

**Step 2 语法A：规则探究** （Discover the rules）

1. 通过重现单元前面板块所学句子，学生分析句子，归纳副词的用法和含义，如：副词可用来修饰动词、形容词、副词和句子。
2. 总结语法规则：引导学生归纳副词的构成和常见用法。一般**构成**：形容词 + -ly（如 quick → quickly）。
3. 引导学生归纳特殊例子，如：

（1）形容词和副词同形：hard, fast, late, early, high, far, little, much…

（2）有些以-ly结尾的词并非副词，而是形容词，如： friendly, lovely, ugly, lonely, silly, daily, weekly, monthly…

**Step 3语法A：对比和运用**（Compare the use）

1. **语篇赏析：**请学生以小组为单位，引导学生划出第二段的副词，体会副词对于描写的作用，为Grammar in use做好语言铺垫。
2. **情境练习：**完成教材第121页活动1关于宠物店老板Mr Li的员工培训讲话。并重点讲解bad → badly, patient → patiently, correct → correctly等形式变化。

**Step 4 语法B：规则归纳**（Summarize the rules）

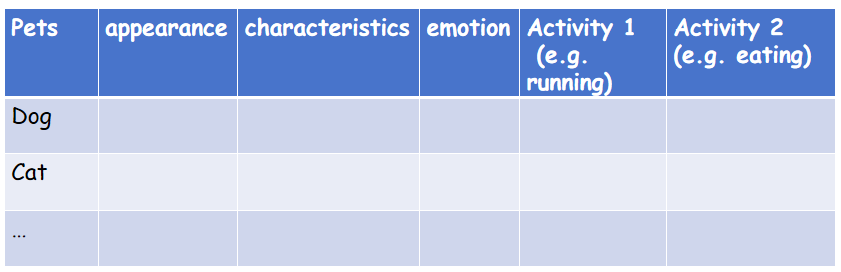
1. 学生阅读教材第122页短文，分析副词比较级（faster, more carefully）和最高级（the fastest, the most carefully）。
2. 总结规则：
3. 规则变化：以-ly结尾的加 more/most（如 carefully→more carefully）；短副词加 -er/-est（如 fast→faster）。
4. 不规则变化：well→better→best, badly→worse→worst等。

**Step 5 语法B：情景运用**（Compare and apply)

1. 对比练习: 完成教材第122页活动2，填写副词的比较级和最高级，比较三家宠物诊所的服务。
2. 情景模拟：在完成活动2之后，利用文本的语境进一步给诊所提建议，创设更多机会供学生练习。如：Staff at TEP need to listen to customers even more carefully than those at Heart.

**Step 6 语法B：综合运用**（Grammar in use）

Grammar in use部分要求学生围绕不同的宠物展开讨论，并且运用副词对它们进行比较。可以引导学生从appearance, behavior, characteristics, emotion等方面来互相比较宠物。如：



**【评价】**

教师在课后引导学生填写学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5）** |
| 1. 我能理解副词的意义和用法。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能正确运用副词构词规则。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能区分形容词与副词。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能使用副词的比较级和最高级来描述动物行为。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 完成教材第141页Grammar review练习。

2. 对比自己和朋友的宠物，写3个包含副词比较级的句子（如“Her dog barks more loudly than mine.”）。

**拓展作业：**

1. 采访家人，用副词描述他们照顾宠物的方式。

2. 用副词的比较级和最高级写一篇小短文，给大家推荐一种宠物。

**第四课时（Period 4）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Writing (pp. 124-125) |
| 主要语篇 | Cats: the perfect pet |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：   1. 了解写作任务和写作目的。 2. 通过阅读范文，梳理议论文的基本要素和框架。 3. 通过小组讨论，根据思维导图列出写作要点。 4. 使用本单元所学知识，模仿示例篇章写一篇议论文介绍自己心目中的理想宠物。   5. 通过自评和互评，改进初稿的结构、内容和语言。 |
| 教学重点 | 使用本单元所学知识，模仿示例篇章写一篇议论文介绍自己心目中的理想宠物，并通过自评和互评作修改。 |
| 教学难点 | 使用本单元所学词汇和短语组织语言，补充理由，支撑自己的观点。 |

**Step 1 课前引入**

1. 课前用一个“guess who I am”的小游戏引入话题，让学生猜猜句子描述的是哪一种动物。
2. I like lying around and doing nothing, but I am clean. (cat)
3. I like running around and playing with you. (dog)
4. I like swimming. Watching me swim can make you feel relaxed. (fish)
5. I am a good singer and I can even talk. (parrot/bird)
6. I live a long life and can be your friend for a long time. (turtle)

2. 衔接上节课Listening板块的话题，引导学生简单说说 “Which animal is your favourite pet? And why?”

**Step 2 明确写作任务**

1. 引入教材第115页First thoughts的小主题：My favourite pet(s)，向学生介绍本节课探讨的内容是“最喜欢的宠物”。
2. 介绍写作任务：写作社团举办以宠物为主题的写作比赛，学生要写一篇文章介绍自己心目中最理想的宠物，并参加比赛。

**Step 3 写前活动1：阅读范文，为写作搭建结构、语言支架**

1. 引导学生阅读Wang Yao所写的文章，梳理文章结构，完成以下思维导图。

Cats are the perfect pets.

1. Cats are \_\_\_\_\_\_\_.
2. Cats are \_\_\_\_\_\_\_.
3. Cats are \_\_\_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Cats spend a lot of time \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Cats use a litter box to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Cats are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ than dogs.
7. Cats are happy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
8. Cat owners don’t need to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
9. If you keep a pet cat, it is unlikely that \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Opinions

Reasons

Facts/examples

1. 引导学生分析范文“general-specific-general”的总—分—总语篇结构，以及举例论证的写作手法。
2. 学生重读范文，并划出文章出现的语篇衔接词，如firstly, in addition, secondly, thirdly等词，以及文章中的高级句式，如 I think that...， If..., it is unlikely that...，For these reasons, I believe that...教师可以补充其他衔接词，并鼓励学生在写作过程中使用衔接词增加文章连贯性。

**Step 4 写前活动2：小组讨论，为写作搭建内容支架**

1. 学生根据教师提供的思维导图分组进行讨论，确定本组认为的最理想的宠物，并写下推荐原因。教师提醒学生在写原因时提供尽可能详细的事实或例子作为佐证说明。

1. If you keep \_\_\_\_\_\_\_, it is unlikely that \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ are the perfect pets.

1. They are \_\_\_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_\_\_.
4. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
7. Their owners \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Opinions

Reasons

Facts/examples

学生讨论结束后，教师可以邀请个别小组上台展示讨论结果，并予以评价和指导。

**Step 5 写前活动3：呈现作文评价标准**

教师呈现教材第125页的自评表，引导学生在写作过程中关注文章的结构、补充详细的原因和细节支持，鼓励学生使用本单元所学的词汇，并注意单词拼写、语法和标点符号的规范。

**Step 6 写中活动**

学生根据讨论提纲完成作文第一稿。

**Step 7 写后活动**

教师指导学生依据评价表进行自评和互评，也可以邀请学生推荐优秀作品与全班分享。教师可以带领全班学生一起，对推荐作文进行点评。

**【评价】**

教师在课后引导学生填写学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5）** |
| 1. 我在文章第一段和最后一段都说明了自己的观点。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我列出了至少3个原因来支撑我的观点，并举例说明。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能使用本单元新学的词汇和表达来完成作文。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能做到拼写、语法、标点符号使用正确。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 修改、完善课堂上的作文，撰写第二稿。

2. 在小组内互读作文，互相点评组员的作文并选出本组最佳文章。

**拓展作业：**

在网络上搜索更多你最喜欢的宠物的有趣信息，并抄写下来，与小组成员分享。

**第五课时（Period 5）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Focus on culture (pp. 126-127) |
| 主要语篇 | The history of keeping pets |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 梳理、概括不同历史阶段人类饲养宠物的情况。  2. 分析和判断人类与宠物关系的变化及原因，并表达自己的观点。  3. 探索宠物特定行为背后的原因。 |
| 教学重点 | 梳理、概括不同历史阶段人类饲养宠物的情况。 |
| 教学难点 | 思考人类与宠物关系的变化及原因。 |

**【教学过程】**

**Step 1 读前活动：图片引入**

教师展示一些特殊宠物的图片，如鳄鱼，大象，猎狗和萤火虫。提问学生：Will you keep these animals as pets? Why？

接着，告知学生，这些动物是历史上不同时期人类饲养的宠物。

在展示过程中，注意新词的讲解，如Egyptians, the Middle Ages, nobleman, firefly等。

**Step 2 读前活动：问题链**

呈现以下问题链，鼓励学生大胆预测问题的答案，并带着问题开展阅读。

1. When did people start to keep pets?
2. What pets did people keep in ancient times?
3. Why did people keep pets?

**Step 3 读中活动：获取大意，分析体裁**

引导学生阅读文章的大小标题，获取文章大意和体裁。

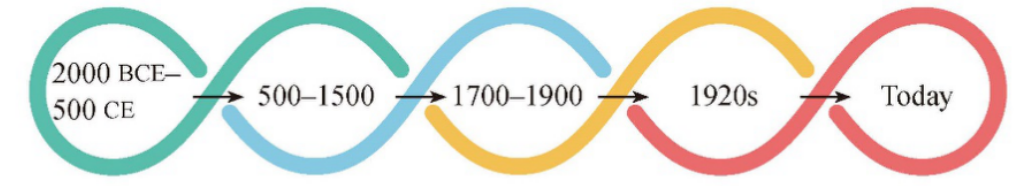
1. What’s the main idea of the article？
2. What’s the text type of the article?

**Step 4 读中活动：绘制时间轴**

引导学生完成教材第127页活动2的时间轴，概括不同时期人类与宠物的核心事件。提醒学生关注各个历史时间段所出现的人物、地点、事件，即who、where、what三要素，重点梳理出不同历史阶段人类饲养的不同宠物。可以给学生一个示例，如：2000BCE—500CE：Ancient\_\_\_\_\_\_\_ kept unusual pets like \_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_, but \_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_ were the most popular pets.

**\*读中活动：绘制时间轴（简易）**

可以根据学生的程度，补充信息，降低题目难度。



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ancient\_\_\_\_\_\_ kept unusual pets like \_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_, but \_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_ were the most popular pets. | In \_\_\_\_\_\_\_, noble ladies kept \_\_\_\_\_\_\_ while noblemen had \_\_\_\_\_\_\_.  Japanese people kept \_\_\_\_\_\_\_ as pets. | People kept pets like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Cats generally stayed  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Cats became very \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Rin Tin Tin became one of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in history.  He \_\_\_\_\_\_\_\_\_ in nearly 30 films. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_mare among the most popular pets. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ are also common. |

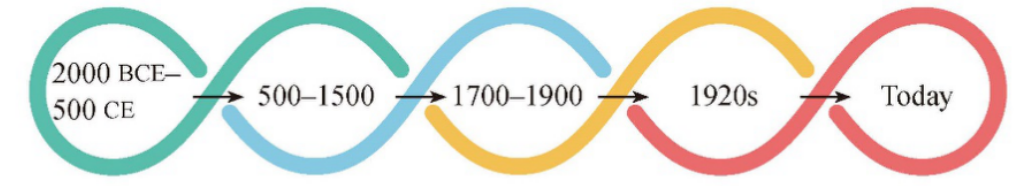
**Step 5 读中活动：词汇积累**

引导学生划出文章中的重点词组和句型，进行必要的讲解，以帮助学生理解文章内容。随后引导学生完成教材第127页活动3的词汇练习。

**Step 6 读后活动：小组讨论，回答问题**

引导学生开展小组讨论，探究以下问题：不同历史阶段人类饲养宠物的原因是什么？人类与动物的关系发生了哪些改变？是好的改变，还是坏的改变？为什么会有这样的改变？学生讨论后，分享自己的观点。

1. Why did people keep pets in different periods of time? Complete the timeline.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ancient Egyptians believed cats and dogs had \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  and could \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Noble people in the Middle Ages treated pets as a symbol of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |  |  |  |

1. How did the relationship between people and pets change?
2. Is it a good change? Why?
3. What do you think brought the change?

**Step 7 读后活动：拓展学习**

1. 人类喜爱宠物，但人类是否了解宠物？提问学生以下问题：
2. Why do dogs fight?
3. Why do hamsters run?
4. Why do birds talk?
5. What do these animals have in common?

2. 引导学生观看宠物行为介绍的视频，边看边做笔记，并完成以下练习题：

(1) Why do dogs fight, birds talk and hamsters run so much?

*Because when dogs fight, they are training to catch and eat smaller animals for food. They also learn how to work in a group to catch and kill big animals. Birds talk because they need to learn to use different sounds to communicate. Hamsters run so much because they need to learn to escape from big animals.*

(2) What do these animals have in common?

*They are all practising real-life skills.*

**【评价】**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能梳理、概括不同历史阶段人类饲养宠物的情况。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能够分析和判断人类与宠物关系的变化及原因，并表达自己的观点。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能够探索宠物特定行为背后的原因。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 根据教材第127页活动2的时间轴对文章内容进行口头复述。
2. 课后搜索：Why are some birds able to mimic human speech? 下节课分享。

**拓展作业：**

观看和宠物有关的英文电影，积累生词和好句，撰写观后感50字。

**第六课时（Period 6）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Cross-curricular connection (p. 128), Project (p. 129) |
| 主要语篇 | Teaching your parrot to talk |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解训练宠物鹦鹉说话的方法和注意事项。  2. 分析说明文的体裁和目的，概括给他人提建议的表达句式。  3. 理解在宠物饲养过程中加强对宠物特性了解的重要性。  4. 了解单元项目任务的主题、要求、步骤与评价标准。  5. 与小组同伴合作收集项目任务资料，制作本小组的宠物宣传页。 |
| 教学重点 | 充分了解单元项目任务的主题、要求、步骤与评价标准。 |
| 教学难点 | 小组合作制作宠物宣传页。 |

**【单元课前预习】**

**Step 1 读前活动**

1. 观看视频：教师呈现一个鹦鹉说话的视频，提问学生：Which pets are in the video? What can they do? Is it easy to teach a parrot to talk? 激发学生的兴趣，并引入话题。
2. 问题预测：展示教材第128页活动1的四个句子，鼓励学生提前猜测一下正确与否并说明原因。

**Step 2 读中活动**

1. 引导学生略读文章，分析文章结构、判断文章大意。
2. 引导学生阅读文章，完成教材第128页活动1。学生需要在文章中找出相应内容，并改正句子中的错误。
3. 引导学生分析文章的写作意图，并呈现文章中的祈使句式，引导学生归纳表达建议的句型。

**Step 3 读后活动**

1. 趣味应用。呈现情景：Jimmy在训练鹦鹉说话过程中的错误操作导致其训练屡次失败。请学生结合文章内容给予Jimmy建议。

Jimmy failed many times trying to train his parrot to talk. Analyze his problems and give him suggestions with what you’ve learnt from the article.

*I try to teach my parrot to say “I am a clever bird”. I put its cage in the living room so people can hear it. Then, I train it 10 minutes every day and I give it a lot of treats to make it happy! However, it never says a word!*

e.g. Dear Jimmy, I think you should....

(参考答案：Dear Jimmy, I think firstly you should put your parrot’s cage in a calm and quiet place. You should begin with a simple word like “hello” instead of a sentence. A sentence is too difficult! Choose the right time to train your parrot and keep the training sessions short. If it is tired or not interested, leave it alone. Finally, don’t give it a lot of treats. Only give it a treat when it makes a similar sound! )

1. 归纳总结。鼓励学生思考并讨论：成功训练宠物的关键在哪里？教师总结，人类需要加深对宠物的了解，才能更好地训练和照顾宠物，并借此引出单元项目Project的活动意义：制作一本宠物图册，帮助人们加深对宠物的了解，以更好地饲养宠物。

**Step 4 单元项目布置**

1. 项目准备

引导学生重温单元所学各板块，回顾生活中的各类宠物的特点。教师展示单元项目的意图、主题、要求、步骤与评价标准。宠物图册的具体内容包括：饲养宠物的原因、照顾宠物的注意事项、喂养宠物的经验分享。

学生在课堂上先分组讨论，确定各个小组探究的宠物种类，并针对所选宠物进行头脑风暴，列出选择该宠物的原因。教师指导学生根据组内成员的长处进行项目任务分工，如信息收集、文稿撰写、文稿审阅、页面排版或书写、美工或画图等，并展示项目评价的标准。

1. 实践探究

各小组对选定宠物的情况开展调查，利用网络资料或访谈，深入了解该宠物的喂养注意事项以及经验。

1. 出项成果

各小组梳理查阅到的网络资料或访谈内容，撰写宠物介绍页的文字稿。教师在这个过程中进行初步的指导，鼓励学生在组内自行对自己的文字稿进行修正和美化。完成文字稿后，学生制作宠物介绍页，如在页面加入大小标题、插入图片等。各项目小组按照评价表对页面进行修正和完善。

1. 评价与反思
2. 班内各小组之间开展宠物图册页互评。在各组完成作品后，教师可以将宠物图册张贴到班级展示栏，也可以引导学生上台对图册进行展示和介绍。教师引导学生利用小组项目展示评价表进行自评和互评。教师给予点评和反馈，挑选出班级内制作最精良的宠物介绍页。
3. 班级之间整本图册互评。全部小组完成各组宠物介绍册后，教师将各组的作品汇集成册。教师可以在年级内进行全级宠物图册展览，引导全级学生进行投票评价，挑选出全级最好的宠物图册，并给予表扬和鼓励。同时，教师也可以借助网络平台展示学生的作品，给予学生肯定，以激发学生更大的英语学习热情。

**【评价】**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5）** |
| 1. 我能了解训练宠物鹦鹉说话的方法和注意事项。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能分析说明文的体裁和目的，概括给他人提建议的表达句式。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能理解在宠物饲养过程中加强对宠物了解的重要性。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能了解单元项目任务的主题、要求、步骤与评价标准。 | 1 2 3 4 5 |
| 5. 我能与小组同伴合作收集项目任务资料，制作宠物宣传手册。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

小组合作完成项目任务——制作一个宠物图册介绍页。

**拓展作业：**

1. 修改并丰富本小组的作品。
2. 欣赏其他小组的作品，并给与建议和评价。